

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 39» города Ставрополя
(МБДОУ д/с № 39 г. Ставрополя)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель комитета образования
администрации города Ставрополя



Е.В. Волосовцова
2026 года

ПРИНЯТО
на заседании Совета родителей
(законных представителей)
МБДОУ д/с № 39 г. Ставрополя
протокол № 2 от 13.02.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ



Заведующий МБДОУ д/с № 39 г.
Ставрополя

О.Н. Бережная

Приказ № 76-ОД от 13.02.2026 г.

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
МБДОУ д/с № 39 г. Ставрополя
протокол № 3 от 13.02.2026 г.

**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 39» города Ставрополя
на период с 2026 – 2030 гг.**

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы	2
Введение	5
Информационно-аналитическая справка	6
Информационная справка	6
Анализ деятельности учреждения	7
Информация об эффективности работы ДОУ	16
Выводы	18
Информация об удовлетворенности потребностей субъектов ДОО и лиц, заинтересованных в образовании	20
Анализ потенциала развития ОО	21
Анализ внешних факторов	21
Анализ внутренних факторов среды ДОУ	21
Цели и задачи	23
Планируемые результаты	24
Управленческий инструментарий реализации Программы развития ДОУ проектное управление развитием	29
Реализация Программы развития	29
Ресурсное обеспечение	32
Проект «Профессиональный рост педагога»	33
Проект «Цифровизация и ИКТ-технологии в воспитательно-образовательном процессе»	34
Проект «Повышение эффективности системы дополнительного образования»	37
Проект «Мамина школа»	39
Проект «Развитие системы взаимодействия с социальными институтами»	42
Финансирование	44
Результативность	44

Паспорт Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39» города Ставрополя на период с 2026 – 2030 гг.

<p>Статус Программы развития</p>	<p>Нормативный документ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39» города Ставрополя (далее – ДОУ), осуществляющей деятельность в режиме развития и реализации основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации</p>
<p>Основания для разработки</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями); ▪ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; ▪ Указ Президента РФ от 17.05.2023 №308 «О стратегии комплексной безопасности детей до 2030»; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; ▪ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р; ▪ Концепция сохранения и развития нематериального этнокультурного достояния на период до 2030, утвержденная Распоряжение Правительства РФ от 02.02.2024 №206-р; ▪ Приказ Минпросвещения России от 08.11. 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02 2023 г. № 72264); ▪ Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (с 01.09.2023); ▪ Письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2024 № 03-877 «О направлении методических рекомендаций» Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций»; ▪ Государственная программа Ставропольского края «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства края от 31 декабря 2023 года №844-п.; ▪ Закон Ставропольского края «Об образовании» от 30.07.2013 №72-кз (с изменениями на 28.02.2023); ▪ Устав образовательного учреждения, утвержденный приказом Комитета образования администрации города Ставрополя (25.01.2020 г. № 35-ОД).

Заказчик программы	Комитет образования администрации города Ставрополя; МБУ «Городской информационно-методический центр города Ставрополя»
Основные разработчики программы	Администрация и творческая группа педагогических работников МБДОУ д/с № 39 г. Ставрополя
Основные исполнители программы	Администрация МБДОУ д/с № 39 г. Ставрополя, Совет педагогов, педагогические работники, родители (законные представители), социальные партнёры.
Цель программы	Создание условий для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, обеспечивающего равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 2. Создать условия получения образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д. 3. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. 4. Обеспечивать условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников. 5. Создание востребованной системы дополнительного образования для развития детских способностей. 6. Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. 7. Повышать эффективность использования средств информатизации в воспитательно-образовательном процессе. 8. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Качество реализации ФГОС ДО, ФОП ДО., ФАОП ДО. ▪ Достижение высоких результатов образования воспитанников при освоении ФОП ДО, ФАОП ДО. ▪ Обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья воспитанников на основе современных здоровьесберегающих технологий. ▪ Обеспечение возможности личностной самореализации дошкольника (поддержка детей с ОВЗ, талантливые дети). ▪ Развитие потенциала педагогических работников в соответствии с современными требованиями. ▪ Социальная активность участников образовательного
	<p>процесса в области здоровьесбережения, саморазвития и самореализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Совершенствование и обновление системы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Сроки и этапы реализации	<p>2026 - 2027 гг. – Организационно-установочный этап: создание условий для реализации Программы</p> <p>2027 - 2029 гг. – Основной этап: реализация и внедрение разработанных подходов и проектов.</p> <p>2029 - 2030 гг. – Завершающий этап: анализ и оценка эффективности Программы развития</p>
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. ▪ Внедрение и эффективное использование цифровых технологий в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. ▪ Снижение роста заболеваемости детей, чрезмероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма. ▪ Снижение роста числа детей, нуждающихся в услугах логопеда и детского психолога. ▪ Улучшение материально-технической оснащенности и создание привлекательного в глазах участников образовательного процесса имиджа ДООУ. ▪ Востребованность детского сада в образовательной инфраструктуре района. ▪ Успешное освоение выпускниками ДООУ основной образовательной программы, адаптированных образовательных программ, достижение оптимального качества образования. ▪ Формирование вариативных форм дополнительного образования на базе образовательной организации. ▪ Повышение профессиональной компетентности педагогов в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями, через курсовую переподготовку, методическую работу и транслирование опыта в разных формах. ▪ Создание безопасной информационной среды в ДООУ, оптимальное ее использование для достижения новых результатов.
Система контроля, информированность, открытость	<p>Внутренний контроль: администрация ДООУ.</p> <p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков Программы развития.</p> <p>Внешний контроль: комитет образования администрации города Ставрополя; МБУ ГИМЦ.</p> <p>Ежегодные отчеты по результатам реализации этапов Программы развития на официальном сайте ДООУ.</p>
Объемы, источники финансирования	<p>Бюджетное финансирование.</p> <p>Внебюджетное финансирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ пожертвования и благотворительность.

ВВЕДЕНИЕ

Основным ресурсом развития системы образования является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества условий для образовательной деятельности и роста профессиональной компетентности педагога. В современных условиях ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности ребенка. Особую значимость, в связи с этим, приобретает Программа развития ДООУ, которая определяет исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Программа развития ДООУ разработана на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации и является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ. Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение целей и задач реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, характерных проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей) воспитанников.

В процессе разработки Программы развития авторы-составители основывались на том, что оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, изучения современных образовательных рекомендаций, направленных на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации.

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Информационная справка

Наименование ДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 39» города Ставрополя Лицензия на ведение образовательной деятельности – от 18.07.16г № 4958 Лицензия на ведение дополнительных образовательных услуг – от 18.07.16г № 4958
Режим работы учреждения	МБДОУ д/с № 39 г. Ставрополя работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.00 до 19.00 часов. Суббота, воскресенье – выходные дни.
Историческая справка	<i>Дата основания ДОУ – 1966 г.</i> <i>Учредитель:</i> - Комитет образования администрации города Ставрополя. <i>Заведующий:</i> - Бережная Ольга Николаевна
Адрес, телефон, электронная почта, сайт	<i>Адрес:</i> 355029, г. Ставрополь, ул. Ленина 397/8 <i>тел.:</i> (8652) 56-65-70 <i>Адрес сайта:</i> https://ds39-stavropol.gosuslugi.ru/ <i>E-mail:</i> dou_39@stavadm.ru
Тип здания	Детский сад расположен в типовом двухэтажном здании, расположенном внутри жилого квартала, на расстоянии от промышленных предприятий и автомагистрали.
Модель ДОУ	Проектная мощность рассчитана на 12 групп. В настоящее время функционирует 12 групп. Из них 8 групп общеобразовательной направленности; 4 группы компенсирующей направленности: из них 2 группы для детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи и 2 разновозрастные группы для детей с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, перенесшие операцию кохлеарной имплантации). Общая численность – 345 человек.

Анализ деятельности учреждения

1. Ресурсное обеспечение

1.1. Качественный анализ педагогических кадров (курсы повышения квалификации, аттестация, награды, конкурсы)

Актуальное состояние – в настоящее время дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами. Коллектив объединен едиными целями и задачами, межличностные отношения имеют положительную тенденцию. Основу педагогических работников составляют специалисты с большим стажем работы. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности. Сравнительный анализ кадрового состава свидетельствует о стабильности педагогического коллектива

Сравнительный анализ образовательного ценза педагогов

Образование	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Высшее	25	21	22
Среднее специальное	5	5	5
Высшее и среднее специальное не педагогическое	0	0	0

Сравнительный анализ профессионального уровня педагогов

Квалификационные категории	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Высшая	19	19	19
Первая	7	4	1
Без категории	9	8	7

Курсы повышения квалификации

Уровень*	2023-2024	2024-2025	2025-2026
*СКИРО ПК и ПРО	3	2	2
**ООО «Провита»	14	14	8
**Другое	1	10	14

Награды и иные достижения педагогов и организации:

- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»: - 6 педагогов;
- Нагрудный знак «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»: - 1 педагог;
- Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации: - 1 педагог;
- Кандидат педагогических наук – 1 педагог;

- Фестиваль педагогического мастерства в номинации «Методический калейдоскоп», 2023 г. (сертификат участника);

- II Конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России-2023»;

- II (городской) этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2024 году (диплом лауреата);

- Городская интеллектуальная олимпиада дошкольников «Умники и Умницы»;
- Городской смотр-конкурс «К здоровой семье через детский сад» 2021 г.(победитель);
- Городской Смотр-конкурс «К здоровой семье через детский сад» 2023 г. (диплом лауреата);
- Спортивно - оздоровительная олимпиада, городской турнир по шашкам «Юный шашкист»;
- Фестиваль «Узоры зимы» в Промышленном районе г. Ставрополя;
- Конкурс новогодних композиций «Вместо ёлки -новогодний букет»;
- Городской фестиваль художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья 2023-2026 г. (диплом участника);
- Городской спортивный праздник «Семейные каникулы» среди родителей и воспитанников муниципальных дошкольных образовательных организаций города Ставрополя, 2024 г. (диплом победителя);
- Краевой смотр-конкурс среди дошкольных образовательных организаций по безопасности дорожного движения «Зелёный огонёк-2023», номинация: «Лучшая детская агитбригада» (диплом победителя);
- Краевая экологическая акция «Каждой пичужке кормушка», 2023г. (сертификат участника);
- Краевая олимпиада дошкольников «По дороге знаний», Центр «Сириус-26», призёр 2024г.;
- Информационно- аналитический журнал «Вестник. Северный Кавказ» -публикация «Мир детства» из опыта работы ДОУ 2023 год;
- Краевой этап IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России –2022», номинация «Лучший инклюзивный детский сад России – 2022»; (диплом победителя);
- Всероссийский конкурс «Звёздочка в ладошке», 2022-2023 год (диплом победителя);
- Акция «Наследники Великой Победы»;
- Всероссийский конкурс «Здоровое питание»;
- Всероссийский педагогический конкурс «Профессиональная компетентность», 2025г. (диплом победителя);
- Всероссийский конкурс по патриотическому воспитанию 2025 год (диплом за 2 место);

Проблемное поле: Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров, имеются открытые вакансии. Не достаточно высокий уровень готовности педагогов к ведению инновационной деятельности.

Перспективы развития: Организовать мероприятия, способствующие повышению эмоциональной устойчивости молодых педагогов. Мотивировать педагогов на ведение инновационной деятельности, способствующей творческому росту и профессиональной успешности, готовности к повышению качества условий осуществления образовательной деятельности.

1.2. Условия и оснащение образовательного процесса в ДОУ

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с требованиями ФОП ДО в виде хорошо разграниченных зон («центры активности»), которые регулярно пополняются дидактическими пособиями, развивающими материалами, материалами для творчества, развивающим оборудованием.

В ДОУ имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога, кабинеты для проведения дополнительных образовательных услуг, музыкальный и спортивный залы, пищеблок, кладовая для продуктов, прачечная. Групповые, раздевальные и спальная комнаты в достаточном количестве обеспечены мебелью, мягким и твёрдым инвентарем, посудой, хозяйственным оборудованием. Территория детского сада благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники. Для каждой возрастной группы имеются прогулочные площадки с обновленными павильонами, оснащенные современным игровым оборудованием для организации оптимальной двигательной активности детей.

Детский сад обеспечен техническими средствами обучения: аудио-видео техника, музыкальные центры, компьютеры, ноутбуки, копировальная техника, интерактивные доски, интерактивный стол, LED-песочницы, «Интерактивное зеркало логопеда» и др. Обеспеченность новой методической литературой составляет 85 %.

Проблемное поле: Задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ остается одной из главных. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому главная задача дошкольного учреждения создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное, происходит развитие личности.

Перспективы развития: Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. Пополнить базу современных компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций, завершить создание видеотеки произведений, рекомендуемых ФОП ДО.

2. Особенности организации педагогического процесса в ДОУ

2.1. Программно-методическое обеспечение

Актуальное состояние – условия для качества образования в ДОУ, находятся на высоком уровне, о чем свидетельствуют результаты НОК в 2025 году, «Оценка качества условий осуществления образования в условиях реализации ФОП ДО» и анкетирование родителей воспитанников. Образовательная деятельность ДОУ регламентируется «Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 39 г.Ставрополя, разработанной участниками творческой группы в соответствии с требованиями ФОП ДО.

В Программе выделен комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание, планируемые результаты, требования к условиям реализации Программы).

Выбор данной программы обусловлен уровнем профессиональной компетентности педагогических кадров, состоянием развивающей предметно-пространственной среды и образовательного процесса в ДОУ. Образовательные задачи осуществляется в непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности педагога с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Приоритетными направлениями в работе с дошкольниками являются игровые методы обучения, поддерживающие постоянный интерес к знаниям и стимулирующие познавательную активность детей.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности регламентируется «Адаптированной образовательной программой для детей с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, перенёвшие операцию кохлеарной имплантации)» и «Адаптированной образовательной программой для детей с ТНР» на основе ФАОП ДО.

Для решения образовательных задач педагогами используются парциальные программы и технологии:

- «Основы безопасности жизнедеятельности» Стеркина Р.Т., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.
- Развивающие игры Никитина Б.Н., Воскобовича В.
- Блоки Дьенеша
- Палочки Кьюзенера
- Элементы ТРИЗ
- Технологии ТИКО-моделирования в работе с дошкольниками, Логинова И.В.
-

В группах общеразвивающей и компенсирующей направленности (старшей и подготовительной) осуществляется дополнительное образование в соответствии с ДОП.

Проблемное поле: Анализ степени удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности родителей (законных представителей) и отзывы педагогов школы о поступающих выпускниках детского сада, показывают, что уровень их подготовки достаточно высок. Однако отмечается процент будущих первоклассников (8 %), имеющих различные речевые нарушения и недостаточный уровень развития связной речи.

Перспективы развития: Поиск результативных форм и методов взаимодействия с детьми по формированию у них связной речи, навыков коммуникативного общения, умений самостоятельно усваивать знания и алгоритмы деятельности по решению новых задач. Необходимо разработать систему мероприятий по взаимодействию детского сада, школы и семьи по оптимизации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста.

2.2. Формы организации детей

Модель организации образовательного процесса в ДОУ включает в себя:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;
- самостоятельную деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности и их интеграции, в рамках которой дети будут активно развиваться, и совершенствовать уже имеющиеся знания, умения, навыки, а также получать новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой. Образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2-х до 8 лет.

В настоящее время количество групп – 12, мощность -231, укомплектованность -245. Наполняемость групп соответствует требованиям СанПин. Количество детей в группах общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) - не менее 2,0 метра квадратных на одного ребенка:

группа для детей раннего возраста – с 2 до 3-х лет – 25;

младшая – с 3-х до 4-х лет – 33;

средние группы – с 4-х до 5-и лет – 50;

старшие группы – с 5-и до 6-и лет – 38;

подготовительные к школе группы – с 6 до 7 лет – 41;

старшая группа для детей с ТНР– с 5 до 6 лет – 17;

подготовительная группа с для детей с ТНР – с 6 до 7 лет -18;

разновозрастные группы для детей с нарушением слуха – с 3 до 8 лет – 23;

В группах общеразвивающей и компенсирующей направленности (старшей и подготовительной) осуществляется дополнительное образование в соответствии с ДОП.

2.3. Физкультурно - оздоровительная работа

Анализ результативности здоровьесберегающей деятельности в ДОУ свидетельствует о высоком уровне компетентности педагогов в вопросах оздоровления детей. В детском саду разработана и адаптирована модель взаимодействия участников образовательного процесса по формированию ценностей ЗОЖ. Применение педагогической модели позволяет систематизировать и комплексно решать задачи сохранения, укрепления и формирования здоровья детей в ДОУ. Создана комплексная система физкультурно – оздоровительной работы с детьми, в основе которой здоровьесберегающие педагогические технологии:

а) Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- подвижные игры;
- гимнастика (утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, гимнастика для глаз, дыхательная, пальчиковая, гимнастика пробуждения с элементами самомассажа);
- физминутки;
- динамические паузы;
- дни здоровья;

б) Технологии обучения ЗОЖ:

- физкультурные занятия, досуги, развлечения, спартакиады;
- физкультурные занятия на воздухе;

- коммуникативные игры;
 - самомассаж;
 - точечный массаж;
 - «Уроки здоровья».
- в) *Коррекционные технологии:*
- логоритмические игры и упражнения;
 - технологии музыкального воздействия;
 - сказкотерапия;
 - коррекция поведения;
 - психогимнастика;

г) *Закаливание (воздушное, водное):*

- облегченная одежда в группе;
- соблюдение сезонной одежды на прогулке;
- соблюдение температурного режима в течение дня в помещениях ДОУ;
- правильная организация прогулки и её длительность;
- воздушные ванны после дневного сна;
- солнечные и воздушные ванны в летний период;
- игры с водой.

Профилактические мероприятия проводятся совместно с медицинскими работниками детской поликлиники и включают в себя:

- мероприятия по профилактике ОРВИ и др. инфекционных заболеваний;
- проведение профилактических прививок по плану поликлиники;
- обследование детей на энтеробиоз;
- проведение диспансерных осмотров детей декретированных возрастов специалистами;
- совместное наблюдение за детьми, состоящими на диспансерном учете.

Организация питания осуществляется в соответствии СанПин по 10-дневному меню. Выполнение норм питания по основным продуктам (мясо, масло сливочное, растительное, молоко, яйцо, мука, крупа, картофель, овощи, фрукты) составляет - 95% Обеспеченность оборудованием пищеблока – 96%

2.4. Проведение дополнительных образовательных услуг

Проведение дополнительных образовательных услуг в ДОУ осуществляется на основании Лицензии: от 18.07.16 г № 4958

Списочный состав детей в группах определяется в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью вида деятельности. Расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей, а продолжительность занятий устанавливается исходя из санитарно-гигиенических норм. Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей по дополнительному образованию. На программы дети зачисляются через ИС «Навигатор». В ДОУ реализуются Программы социально-гуманитарной и художественной направленности:

- «Я в окружающем мире»;
- «Ритмическая мозаика»;
- «Цветик Семицветик»;
- «Ладушки».

Дополнительным образованием охвачены 68 % воспитанников, в том числе и дети с ОВЗ.

2.5. Взаимодействие с социальными партнерами

Взаимодействие со школой осуществляется в соответствии с планом преемственности:

Основная цель:

- сотрудничество ДООУ и школы с целью повышения качества образования и обеспечения преемственности здоровьесозидающей направленности.

Формы взаимодействия:

- Взаимные посещения (экскурсии, организация досугов);
- Консультации педагогов ОО для родителей, в том числе дистанционные и др.

Социальное партнёрство:

**Комитет образования
администрации города Ставрополя
МБУ ГИМЦ**

- курсы повышения квалификации;
- консультации педагогов;
- участие в работе методических объединений;
- участие в работе творческих групп;
- участие в фестивале педагогических инноваций;
- участие в конкурсах для педагогов.

СКФУ, СГПИ

- организация педагогической практики, обмен опытом;

ПМПК

- консультации специалистов для педагогов и родителей (законных представителей);
- вебинары, семинары;
- определение детей в группы компенсирующей направленности.

ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО

- курсы повышения квалификации для педагогов;
- участие в семинарах и конференциях различного уровня;
- аттестация педагогов.

Детская библиотека

- Тематические экскурсии и беседы;
- Акции книгодарения.

Краеведческий музей, музей изобразительных искусств

Отдел социальной защиты населения

ОБ ДПС ГИБДД

Комитет по охране прав детства

2.6. Оценка содержания образования по направлениям

2.7.1. Охрана жизни и укрепление физического здоровья детей

Охрана жизни и укрепление здоровья детей в ДООУ определяется соблюдением рядом условий: реализацией здоровьесберегающих педагогических технологий по всем разделам образовательной работы: индивидуальным подходом к ребенку согласно его уровню развития, биологическому и психологическому возрасту; соблюдением рационального режима дня, обеспечивающего смену разнообразной деятельности и отдыха; созданием условий для удовлетворения биологической потребности детей в движении; реализацией системы мероприятий по оздоровлению ослабленных детей; реализацией различных форм

систематической работы с родителями и формированием у детей навыков здорового образа жизни на основе гигиенического воспитания и обучения.

Анализ результатов диагностики по оценке здоровья и физического развития детей за 3 года показывает положительную динамику.

Сравнительный анализ показателей здоровья и физического развития детей

Показатели развития физических качеств и двигательных навыков детей старшего дошкольного возраста за 2023 - 2026 гг.

Критерии оценки	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Соответствует возрастной норме	64%	65%	66%
Низкий уровень соответствия	16%	8%	6%
Превышает возрастную норму	20%	27%	28%

Пропущено ребенком по болезни

2023-2024	2024-2025	2025-2026
5	4,1	3

Сравнительный анализ распределения детей по группам здоровья

Группы здоровья, данные в %	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Первая	15%	15%	24%
Вторая	53%	58%	52%
Третья	27%	21%	14%
Четвертая	4%	4%	4%
Пятая	1%	2%	6%

Показатели заболеваний детей за 2023 – 2026 гг.

Вид заболевания	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Аллергические	6	8	8
ЧБД	32	26	24
Заболевания дыхательной системы	5	3	3
Заболевания опорно-двигательного аппарата	77	86	54
Другие	84	89	71

Проблемное поле: все чаще в детский сад приходят дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, те или иные отклонения в состоянии здоровья, инвалидность, требующие повышенного внимания, консультации специалистов,

создания специальных образовательных условий. Рост числа взрослых из числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития: Разработка и совершенствование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ с учетом развития ребенка и возможностей ДООУ и создание для них специальных образовательных условий.

2.7.2. Обеспечение социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.

Программа дошкольного образования строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастом детей. Интеграция разных образовательных областей – важный аспект в структурировании программного материала. Образовательные области неразрывно связаны друг с другом. Такое взаимопроникновение и взаимосвязь образовательных областей обеспечивают формирование у ребенка целостной картины окружающего мира. В условиях интеграции образовательных областей возрастает роль взаимосвязи в работе педагогов всех специальностей ДООУ. Анализ результатов педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы ДООУ свидетельствуют о том, что воспитанники полностью справились с освоением программных требований во всех образовательных областях в соответствии со своей возрастной группой.

Проблемное поле: Анализ педагогического мониторинга освоения программного материала свидетельствует о том, что благодаря использованию в работе педагогов разнообразных форм и методов взаимодействия с детьми, наиболее успешно освоены образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Физическое», «Художественно-эстетическое» и недостаточно освоена образовательная область «Речевое развитие». Возникает необходимость оптимизировать работу по развитию связной речи и активизации словарного запаса у детей.

Перспективы развития: Совершенствование образовательной программы ДООУ, координация деятельности участников образовательных отношений в вопросах повышения качества образовательной деятельности. Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми) по развитию речевых навыков.

2.7.3. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей

Актуальное состояние – педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используют различных видов рекламы образовательных услуг, предоставляемых ДООУ (визитная карточка, дни открытых дверей, объявления, участие в городских и региональных конкурсах и др.), проводят совместные праздничные мероприятия. Основной формой работы являются родительские собрания и индивидуальные консультации. В плане инновационных подходов в ДООУ проводятся мастер-классы для родителей и совместно с родителями, устные журналы, посвященные различным проблемам воспитания дошкольников. Большое внимание уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении можно найти на официальном сайте учреждения и в социальной сети.

Проблемное поле: Смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается некоторая тенденция пассивного отношения к процессу образования, воспитания и развития своих детей.

Перспективы развития: Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, участию в разработке и реализации современных социально-педагогических проектов.

2.7.4. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей

На базе ДОУ создан Консультационный центр «Мамина школа» обеспечивающий оказание психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста не посещающим ДОУ.

Специалисты Консультационного центра:

- оказывают всестороннюю помощь родителям и детям раннего возраста, не посещающим ДОУ;

Консультационный центр оказывает следующие услуги:

- проведение диагностического обследования уровня развития ребенка;
- проведение устных, практических и дистанционных консультаций специалистами по запросам родителей (законным представителям) детей;
- разработка рекомендаций по использованию практического материала в семейном воспитании детей, не посещающих ДОУ.

2.6. Анализ организации работы в группе раннего возраста

2.6.1. Система адаптации в ДОУ

Гибкая система посещения ДОУ и комплекс психолого-педагогических мероприятий способствуют облегчению процесса адаптации ребенка к условиям детского сада. Для организации успешной адаптации детей раннего возраста, педагоги выбирают разнообразные методы и приемы работы с детьми: развлечения, интересные для детей дидактические и подвижные игры, способствующие возникновению положительных эмоций у детей.

Информация об эффективности работы ДОУ

Критерии и показатели эффективности работы ДОУ

1. Соответствие деятельности дошкольной образовательной организации требованиям законодательства	
Критерии эффективности	Показатели эффективности ОУ
Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан.	Предписания органов государственного контроля за 2020 – 2026 гг. отсутствуют. Подтвержденные жалобы граждан отсутствуют.
2. Выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг	
Посещаемость детьми дошкольной образовательной организации.	Посещаемость детьми ОУ: 2023 – 100 % 2024 – 100 % 2025 – 100%;
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольной образовательной организации.	В течение отчетного периода образовательные программы были реализованы в полном объеме.
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.	

Оптимальная укомплектованность кадрами	<p>ДОУ укомплектовано кадрами: 2023 – 100 %; 2024 – 100 %; 2025 – 100 %. Допустимы изменения на 3 %</p>
4. Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательной организации на основе независимой оценки качества (НОК)	
Участие ДОО в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг, сравнительные исследования и др.).	Участие в НОК. ДОУ имеет высокий рейтинг среди образовательных учреждений микрорайона.
Внешнее представление участия ДОО в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт).	На сайте ДОУ ежегодно размещается Публичный отчет руководителя. Свои педагогические достижения и опыт работы более 70 % педагогов публикуют в сети Интернет, на педагогических сайтах.
5. Обеспечение доступности качественного образования.	
Создание доступности для всех категорий детей	Детский сад укомплектован полностью, в том числе 4 группы компенсирующей направленности
Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов	ИКТ владеют и используют в работе: 2023– 75 % педагогов; 2024– 90 % педагогов; 2025 – 97 % педагогов.
6. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	
Развитие спортивной инфраструктуры (физкультурная площадка, бассейн, физкультурный зал, тренажерный зал, зал ЛФК и др.) и (или) создание условий для качественной физкультурно-оздоровительной работы	Имеется спортивный зал, оснащенный детскими тренажерами, сухим бассейном, гимнастическими скамейками, мягкими спортивными модулями и спортивным инвентарем в соответствии с требованиями. На территории расположена площадка с игровым и спортивным оборудованием.
Развитие кружков спортивной направленности в дошкольной образовательной организации	В ДОУ имеются кружки спортивной направленности.
Охват детей (в процентах от общего количества) занятиями в кружках спортивной направленности	15 % детей охвачены занятиями в кружках спортивной направленности.
7. Создание условий для сохранения здоровья детей	
Сокращение коэффициента травматизма	За отчетный период травм не зафиксировано
Создание условий для выполнения натуральных норм питания	Условия для выполнения натуральных норм питания – 95%.

Динамика среднего показателя заболеваемости	Средний показатель по заболеваемости снижен на 1% в сравнении за 3 года
Применение здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости воспитанников	Создана комплексная система физкультурно – оздоровительной работы с детьми, в основе которой здоровьесберегающие педагогические технологии
8. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда	
Обеспечение безопасности дошкольной образовательной организации в соответствии с паспортом безопасности	В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и ЧС г.Ставрополя. Имеется Декларация пожарной безопасности, В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая пожарная сигнализация.
Организация мер по антитеррористической защите дошкольной образовательной организации	В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и профилактике ДДТТ. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.
9. Создание системы государственно-общественного управления	
Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов дошкольной образовательной организации по государственно-общественному управлению.	В ДОУ создана нормативная база, в том числе локальные акты по общественному управлению.
Представление опыта дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конгрессах, конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации	Педагоги и специалисты представляют опыт дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования (методических объединениях, семинарах, Всероссийских, краевых, городских конкурсах , конференциях и др.)

Выводы:

Актуальное состояние функционирования ДОУ:

Позитивные тенденции развития ДОУ. Администрация ДОУ своевременно осуществляет приведение локальных актов в соответствие с нормативными документами федерального и регионального уровней. Штат ДОУ укомплектован педагогическими кадрами. Все педагоги имеют среднее или высшее профессиональное образование по направлению педагогической деятельности. Сохраняется положительная тенденция стабильности педагогического коллектива и пополнению молодыми педагогами.

Благодаря сетевому взаимодействию в учреждении за отчетный период целенаправленно организована работа по повышению квалификации педагогов. Осуществляется внутреннее обучение педагогических кадров, организовано наставничество молодых педагогов. Активизирована деятельность по накоплению и распространению опыта

работы ДООУ, и привлечению педагогов к участию в конкурсах различного уровня.

За отчетный период в рамках реализации ОП ДО и АОП ДО наблюдалась положительная динамика в освоении программы.

Прослеживается положительная динамика в повышении педагогической грамотности родителей (законных представителей) в воспитании и развитии детей. Родители (законные представители) активнее принимают участие в подготовке и проведении совместной деятельности с воспитанниками, в том числе в рамках взаимодействия в дистанционном формате с применением цифровых технологий.

По результатам анкетирования родителей прослеживаются стабильные положительные результаты по вопросу удовлетворенности образовательной и оздоровительной деятельностью коллектива ДООУ (из ежегодного публичного отчета руководителя). В учреждении функционирует Совет родителей.

Состояние материально-технической базы учреждения значительно улучшилось и соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, что позволяет на оптимальном уровне реализовать образовательные задачи. Своевременно проводится необходимый текущий ремонт здания и помещений.

Проблемы, причины и перспективы развития. В течение отчетного периода значительно повысился объем документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь приводит к формальному исполнению последующих должностных обязанностей. Коллегиальное управление ДООУ в основном осуществляют руководитель и педагогические работники. Данный вид работы требует участия каждого члена совета, комиссии и др. Учитывая, что все работники имеют должностные обязанности, увеличивается время, которое работник проводит в учреждении. Необходимо использовать эффективные практики документационного обеспечения управления ДООУ в условиях снижения бюрократической нагрузки на педагогов.

Необходимо оптимизировать деятельность педагогических работников по созданию условий для развития воспитанников за счет пополнения общего оборудования для образовательных и развивающих информационных технологий непосредственно для групповых помещений. Продолжать работу ДООУ по завершению создания доступной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья, отвечающей современным требованиям.

Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. В плане эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами необходимо использовать образовательный и творческий потенциал социума и применять эффективные методы общения, отвечающие запросам участников образовательных отношений.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ УДОВЛЕТВОРЕНИИ ПОТРЕБНОСТЕЙ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ЛИЦ, ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ В ОБРАЗОВАНИИ

Удовлетворение потребностей субъектов ОО и лиц, заинтересованных в образовании

Субъекты образовательной организации	Родители (законные представители)	Педагоги
<p>Выявленные потребности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Открытость учреждения. ▪ Доступная и разнообразная система дополнительных образовательных услуг. ▪ Реализация индивидуального подхода в ходе воспитательно-образовательной деятельности. ▪ Качественное дошкольное образование, Создание развивающей среды для детей с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Возможность повышения квалификации (прохождение курсов повышения квалификации, переподготовки) на бюджетной основе. ▪ Методическая помощь и поддержка. ▪ Психолого-педагогическое консультирование. ▪ Возможность обмена практическим педагогическим опытом на уровне района, города
<p>Стратегия работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изучение запросов родителей по поводу обогащения, содержания приоритетных направлений развития детей. ▪ Мониторинг потребностей развития воспитанников в дополнительных образовательных услугах и изучение спроса населения на дополнительное образование. ▪ Совместная деятельность с родителями детей, посещающих детский сад, по следующим проблемам: развивающее обучение; преемственность целей и задач, методов и приемов развития и воспитания детей в семье и ДОО; проведение консультаций и психолого-педагогических тренингов для родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Тщательный отбор педагогических кадров ▪ Обеспечение своевременного прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки; ▪ Создание организационно-материальных и психолого-педагогических условий для развития потребности в непрерывном самообразовании; ▪ Поощрение инициативы всех работников ДОО. ▪ Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования печатных и электронных изданий

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Анализ внешних факторов

Район и его образовательная политика	
Благоприятные возможности для развития	Опасности развития
Анализ особенностей комплектования микрорайона позволяет сделать вывод о конкурентоспособности ДООУ на рынке образовательной деятельности (высокий рейтинг учреждения)	Увеличение наполняемости групп может привести к повышению травматизма и возможности снижения качества образовательных услуг.
Социально-экономические и демографические тенденции	
Демографическая ситуация в стране улучшается за счёт появления в семьях 2-х и более детей и работы государственной программы «Материнский капитал». Очередь детей на посещение ДООУ не снижается.	Конкуренция между образовательными учреждениями, предоставляющими образовательные услуги.
Количественный и качественный состав семей и детей	
Количественный состав семей не снижается. Качественный – увеличивается количество семей с высоким уровнем образования, но не уделяющих детям должного внимания в силу загруженности.	Высокие немотивированные запросы. Недоверие к учреждению, к педагогам, негативное освещение деятельности в средствах массовой информации, социальных сетях. Наличие асоциальных семей.

Анализ внутренних факторов среды ДООУ

Система управления ДООУ	
Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Система управления в ДООУ - коллегиальный орган (педагогический совет), которые решает организационные и функциональные вопросы развития	Пассивность отдельных членов, отсутствие гибкости и продуманности действий, не достаточно грамотное планирование и прогнозирование. Повысился объем документооборота, в том числе электронного, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь приводит к проблеме в условиях снижения бюрократической нагрузки на педагогов.
Образовательные программы, реализуемые в ДООУ	
Реализуются основные, адаптированные и парциальные программы. Разрабатываются творческой группой педагогов ОП и АОП ДО, а также дополнительные образовательные программы.	Большое количество предлагаемых программ, недостаточная компетентность педагогов, нежелание некоторых педагогов мобилизоваться на решение актуальных проблем дошкольного образования.

Выполнение современных требований к комплексно -тематическому планированию, что позволяет учитывать образовательные потребности всех участников образовательного процесса.	Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений отдельных педагогов.
Кадровое обеспечение и социальная защита	
Кадры имеют высокий потенциал и образование.	Профессиональное выгорание. Уход в декретный отпуск. Уход на пенсию опытных педагогов. Низкий процент молодых специалистов-дошкольников, приходящих на работу в ДОУ.
Финансово-хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность	
Работа осуществляется в соответствии со сметными ассигнованиями.	Корректировка с учетом денежных средств. Уменьшение количества внебюджетных средств.
Материально-техническая база ДОУ и условия образовательного процесса	
Созданы оптимальные условия для организации педагогического и коррекционного процесса.	Износ оборудования и косметического ремонта групповых помещений. Недостаток помещений для проведения дополнительных образовательных услуг.
Социальное взаимодействие с различными службами района и социальными партнёрами	
Функционирует система взаимодействия с различными службами города и социальными партнёрами	Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. Отдельные педагоги не готовы выстраивать партнерские отношения с другими субъектами ОО, партнерами социума.
Участие ДОУ в международных, федеральных и региональных мероприятиях	
Педагоги ДОУ принимают участие в международных и региональных, городских конкурсах, конференциях, семинарах, показывают открытые мероприятия для коллег.	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации данного направления в работе ОО. Участие в конкурсном движении, со стороны педагогических работников, привело к тому, что педагоги распространяют, публикуют свой опыт работы, который не прошел определенные и закономерные стадии развития в ДОУ (накопление, обобщение распространение).
Информационное пространство ДОУ	
Функционирует сайт учреждения, на котором постоянно обновляется информация деятельности ДОУ, размещаются изменения в вопросах образования в РФ. Функционирует канал, чат-бот ДОУ в МАХ.	Недостаточность развития материально-технической базы учреждения (отсутствие прямого выхода в Интернет), износ оргтехники.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Инвариантная часть работы ДОУ

Цель: Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства	
Задачи	Результативность
Обеспечение доступности образования	Доступность образования в учреждения реализована в полном объеме, согласно муниципальному заказу.
Обеспечение качества образования	Повышение качества условий осуществления образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов и взаимодействия с семьями воспитанников.
Обеспечение эффективной работы образовательной организации	Организация эффективного функционирования учреждения осуществляется в полном объеме, согласно нормативным требованиям и актам (санитарно-гигиеническим, безопасности и т.п.)

Вариативная часть работы ДОУ

Цель: Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в дошкольном образовании	
Задачи	Результативность
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Соблюдение режимов дня и образовательной нагрузки, выполнение требований СанПин, охраны труда и безопасности. ▪ Создание условий для творческого потенциала педагогов (участие в культурно-массовых мероприятиях учреждения, города, края, дизайнерские инновации в оформлении интерьера учреждения и др.). ▪ Обновление оборудования спортивной площадки и участков на территории дошкольного учреждения.
Обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям инновационно-ориентированного характера образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Эффективная реализация ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО в образовательной организации. ▪ Обеспечение инновационного характера образовательного процесса в режиме реализации долгосрочных проектов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Инвариативные (обязательные результаты)

Муниципальное задание (показатели эффективности работы ОО)						
1. Соответствие деятельности дошкольной образовательной организации требованиям законодательства						
Критерии оценки эффективности работы	Планируемый результат	Индикаторы достижения				
		2026	2027	2028	2029	2030
Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан	Снижение доли предписаний	0%	0%	0%	0%	0%
2. Выполнение муниципального задания						
Посещаемость детьми дошкольной образовательной организации.	Уровень укомплектованности детьми. Снижение % заболеваемости	100%	100%	100%	100%	100%
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольной образовательной организации	Повышения уровня качества образования	100%	100%	100%	100%	100%
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса						
Оптимальная укомплектованность кадрами	Уровень укомплектованности кадрами позволяет реализовать ОП	100%	100%	100%	100%	100%
Соответствие квалификации педагогических работников ДОО занимаемым должностям	Уровень образования педагогов соответствует нормативным требованиям	95%	100%	100%	100%	100%
Организация непрерывного обучения кадров ДОО	Посещения КПК проводятся регулярно, согласно графику	95%	100%	100%	100%	100%
Оптимальная аттестация педагогических кадров	Педагоги ДОУ аттестованы и имеют квалификацию	90%	95%	100%	100%	100%

4. Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательной организации на основе независимой оценки качества образования (НОКО)						
Участие ДОО в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг, сравнительные исследования и др.)	Сохранение стабильно высокого рейтинга учреждения.	100%	100%	100%	100%	100%
Внешнее представление участия дошкольной образовательной организации в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт).	Повышение информационно й активности	100%	100%	100%	100%	100%
5. Обеспечение доступности качественного образования						
Создание доступности для всех категорий детей	Повышение качества индивидуальных условий для возможности реализации ОП ДО и АОП ДО для детей с ОВЗ	75%	75%	80%	95%	100%
Цифровизация, обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов.	Увеличение доли педагогов, использующих ИКТ в профессиональной деятельности	90%	95%	100%	100%	100%
6. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной работы						

Развитие спортивной инфраструктуры (физкультурная площадка, физкультурный зал, организация ЛФК, спортивное оборудование и (или) создание условий для качественной физкультурно-оздоровительной работы.	Повышение качественных и количественных показателей оснащения Учреждения оборудованием для занятий по физической культуре Организация спортивной площадки на территории ДОУ	90%	95%	100%	100%	100%
Развитие кружков спортивной направленности в дошкольной образовательной организации.	Организация эффективной системы физкультурно-оздоровительной работы и комплекса дополнительных услуг спортивно-оздоровительной направленности	100%	100%	100%	100%	100%
Охват детей (в процентах от общего количества) занятиями в кружках спортивной направленности	Увеличение доли воспитанников, посещающих кружки спортивной направленности	25%	50%	75%	90%	100%
7. Создание условий для сохранения здоровья детей						
Сокращение коэффициента травматизма	Создание безопасной образовательной среды	100%	100%	100%	100%	100%
Создание условий для выполнения натуральных норм питания.	Выполнение натуральных норм питания	100%	100%	100%	100%	100%
Динамика среднего показателя заболеваемости	Снижение среднего показателя заболеваемости	25%	50%	75%	90%	95%

Применение здоровьесберегающих технологий	Увеличение доли педагогов, использующих технологии в работе	95%	100%	100%	100%	100%
8. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда						
Обеспечение безопасности дошкольной образовательной организации в соответствии с паспортом безопасности	Реализация мероприятий по безопасности	100%	100%	100%	100%	100%
Организация мер по антитеррористической защищённости дошкольной образовательной организации	Реализация мероприятий по безопасности	100%	100%	100%	100%	100%
9. Создание системы государственно-общественного управления						
Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов дошкольной образовательной организации по государственно-общественному управлению	Уровень информационной обеспеченности позволяет реализовывать требования законодательства	100%	100%	100%	100%	100%
Представление опыта дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации	Увеличение доли кадров, участвующих в общественных мероприятиях, конкурсах в сфере образования с применением электронных технологий	100%	100%	100%	100%	100%

Индивидуальные (рейтинговые) результаты

Показатели эффективности работы						
1. Динамика рейтинга образовательной организации						
Критерии оценки эффективности работы	Планируемый результат	Индикаторы достижения				
		2026	2027	2028	2029	2030
Положительный рейтинг ДОУ	Стабильно – высокий рейтинг ДОУ в образовательной инфраструктуре города	100%	100%	100%	100%	100%
2. Участие и победы педагогов профессиональных конкурсах						
Положительная динамика привлечения педагогов ОО к участию конкурсных мероприятий	Увеличение доли привлеченных молодых творческих и активных педагогов к участию в профессиональных конкурсных мероприятиях Интернет – дистанционно/ непосредственно живое участие	15%	25%	25%	25%	30%
3. Создание условий реализации Программы развития						
Динамика образовательно-го потенциала пространства ОУ	Наличие современной развивающей предметно – пространственной среды. Создание доступной среды для детей с ОВЗ	80%	95%	100%	100%	100%

Управленческий инструментарий реализации Программы развития ДОУ - проектное управление развитием

Сроки реализации проектов

Наименование проекта (информационные карты проектов представлены в Приложении)	Сроки реализации				
	2026	2027	2028	2029	2030
«Профессиональный рост педагога»	*	*	*		
«Цифровизация и ИКТ-технологии в воспитательно-образовательном процессе»	*	*	*	*	
«Повышение эффективности системы дополнительного образования»	*	*	*	*	*
«Мамина школа»	*	*	*	*	*
«Развитие системы взаимодействия с социальными институтами»	*	*	*	*	*

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ДОРОЖНАЯ КАРТА)

1. Нормативно-правовое обеспечение			
Основное содержание	Результат	Документ	Срок выполнения
Разработка и утверждение «дорожной карты» мероприятий по реализации Программы развития	Создание «Дорожной карты» по реализации Программы	«Дорожная карта»	Январь-февраль 2026
Изучение и формирование нормативно-правовых документов всех уровней, регламентирующих разработку и реализацию Программы	Пополнение и обновление банка нормативно-правовых документов и ознакомление с ней сотрудников	Приказы, распоряжения вышестоящих органов, (метод. рекомендации); регистрация (протоколы) мероприятий по ознакомлению сотрудников с документацией	Февраль-апрель 2026, далее по мере появления документов

Приведение локальных актов организации в соответствие с требованиями разработки и реализации Программы	Издание локальных актов	Книга приказов ОО	По мере издания документов
2. Аналитическое обеспечение			
Проведение анкетирования родителей (законных представителей), педагогов учреждения	Проведение анкетирования; анализ анкетирования и	Бланки анкет, сводная таблица по результатам	Февраль-март 2026
Анализ рейтинговых показателей	Анализ анкетирования	справка	По окончании финансового года
Анализ материально-технического обеспечения организации	Анализ обеспечения	Сводная таблица итогов анализа	Февраль-март 2026 Далее, конец финансового года
Анализ информационно-методического обеспечения организации	Анализ обеспечения	Сводная таблица итогов анализа	Февраль-март 2026 Далее, конец финансового года
Анализ предметно-пространственной среды организации	Анализ оснащения	Сводная таблица итогов анализа	Февраль-март 2026 Далее, конец финансового года
Анализ информационного и материально-технического обеспечения	Анализ обеспечения	Сводная таблица итогов анализа	Февраль-март 2026 Далее, конец финансового года
3. Методическое обеспечение			
Развития учреждения в соответствии с методическими рекомендациями и изменениями законодательной базы	Рассмотрение, корректировка проекта Программы	Утверждение Программы: протокол органа самоуправления и приказ руководителя по учреждению	Март-апрель 2026

Формирование библиотеки нормативно-правовой документации, методической литературы, информационной базы организации к реализации Программы	Обновление банка нормативно-правовых документов и ознакомление с ней сотрудников	Библиотека документации (кабинет руководителя, метод. кабинет)	В течение всего срока
4. Организационное обеспечение			
Создание рабочей группы по разработке «Дорожной карты» Программы. Организация работы группы	Организация рабочей группы	«Дорожная карта» по реализации Программы. Приказ руководителя по учреждению	Февраль 2026
Создание рабочей группы по разработке Программы Развития организации. Организация работы группы	Организация рабочей группы	Проект развития Программы МБДОУ д/с №39	Февраль 2026
5. Кадровое обеспечение			
Организация методической работы с кадрами внутри организации работы по вопросам реализации Программы (круглые столы, семинары)	Организация продуктивного функционирования рабочих групп. Участие кадров в планировании работы ОО	Протоколы работы рабочих групп, протоколы метод. мероприятий с кадрами	Февраль-март 2026
6. Финансово-экономическое обеспечение			
Расчет потребностей расходов и планирование бюджета организации в условиях реализации Программы	Анализ выполнения бюджета; анализ использования внебюджетных средств; корректировка следующего бюджета с учетом результатов аналитической деятельности	Отчет о расходовании бюджетных и внебюджетных средств; бюджет на следующий финансовый год	Конец бюджетного года

Организация работ по выполнению методических рекомендаций по внесению изменений в локальные акты	Сохранение стимулирования педагогических работников; повышение активности деятельности педагогических работников;	Приказы руководителя по учреждению; свидетельства, отзывы, карты анализа, подтверждающие активную и качественную работу педагогических работников	В течение срока реализации Программы
7. Информационное обеспечение			
Организация участия административной группы в мероприятиях разного уровня по вопросам разработки и реализации Программы	Наличие методических рекомендаций	Учет методических рекомендаций в структуре и содержании Программы	Февраль – март 2026
Информационная работа с общественностью	Размещение информации о Программе на сайте организации.	Электронный вариант программы	По мере согласования вышестоящим и органами

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Направления работы	Показатели
Финансово-экономические ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства
Кадровые ресурсы	Обеспечение ДОУ сотрудниками всех категорий. Привлечение в ДОУ высококвалифицированных специалистов из высшей школы, в том числе по целевому набору.
Информационные ресурсы	Обеспечение ДОУ техническими устройствами. Широкое использование информационных ресурсов.
Научно-методические ресурсы	Обновление и пополнение библиотечного и электронного фонда специальной методической литературой, видеозаписями произведений, рекомендованными ФОП ДО. Пополнение методического кабинета диагностическим и дидактическим инструментарием.

ПРОЕКТ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ПЕДАГОГА»

Краткая аннотация проекта

Необходимым условием внедрения технологий нового содержания дошкольного образования являются компетентные педагогические кадры.

Поэтому в рамках данного проекта будут осуществлены меры по повышению профессионального уровня педагогических работников ДОУ, в том числе обеспечено сопровождение внедрения и реализации цифровых технологий в образовательном процессе.

Проект обеспечит необходимую подготовку педагогов в плане совершенствования своей профессиональной деятельности, что позволит существенно повысить эффективность образовательного процесса и обеспечить качество реализации ОП, АОП.

Основные положения	
Вид проекта	Организационный
Тип проекта	Нормативно-правовой
Сроки реализации	01.03.2026– 31.12.2028 гг.
Кураторы проекта	Бережная Ольга Николаевна, к.п.н., заведующий МБДОУ д/с № 39; Куприянова Наталья Александровна, заместитель заведующего по УВР МБДОУ д/с № 39;
Основные исполнители	Творческая группа педагогических работников МБДОУ д/с № 39
Участники проекта	Педагогические работники МБДОУ д/с № 39
Цели и показатели образовательного проекта	
Цель	Создание условий для развития у педагогических работников универсальных профессиональных способностей, обеспечивающих качество реализации образовательного процесса в условиях открытой социально-педагогической системы. Реализация программ наставничества.
Показатели	Функционирование модели управления процессом реализации профессионального стандарта педагога для обеспечения готовности педагогического коллектива к осуществлению образовательной деятельности в новых условиях. Разработка и реализация индивидуализированных программ наставничества.
	Качественные изменения информационного поля для повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях инновационных преобразований, формирование базы наставников и наставляемых.
Задачи и результаты образовательного проекта	
Наименование задачи	Характеристика результата
Разработать и апробировать инструментарий для выявления профессиональных дефицитов у педагогов ДОУ.	Организационно-педагогический комплекс методического, диагностического и дидактического инструментария для проведения мониторинга соответствия уровня профессиональной компетентности педагогов

Обеспечить необходимую подготовку молодых специалистов и повышение квалификации в плане непрерывности профессионального развития педагогов через реализацию системы наставничества.	Повышение квалификации молодых специалистов в «Школе молодого специалиста»
Программа реализации проекта	
Содержание работы	Сроки выполнения
Организация и проведения процедуры самооценки педагогами своей квалификации в соответствии с уровнями профессионального стандарта педагога в учреждении	На начальном этапе
Внутренний аудит профессиональной деятельности педагога, позволяющий проанализировать готовность и выявить трудности в процессе профессиональной деятельности педагогов	
Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития педагогов на основе оценки уровня соответствия компетенций педагога содержанию трудовых функций профессионального стандарта «Педагог»	В течение всего периода реализации проекта
Обеспечение методического сопровождения педагогических работников в рамках реализации проекта, наставничество.	В течение всего периода реализации проекта
Система организации контроля за исполнением проекта	
Внутренний контроль: администрация ДОУ. Отчеты по результатам реализации этапов проекта на официальном сайте ДОУ.	

ПРОЕКТ
«ЦИФРОВИЗАЦИЯ И ИКТ-ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»

Краткая аннотация проекта

В образовательном учреждении накоплен опыт работы в области цифрового образования:

- В период с 2021-2025 годы в ДОУ все педагоги прошли курсы повышения квалификации;
- 15% прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям;
- Педагоги ДОУ имеют разработки электронных образовательных ресурсов (тематические мультимедийные презентации, обучающие интерактивные игры);
- Педагоги ДОУ имеют опыт дистанционного просвещения в том числе и в период самоизоляции, когда продолжали вести образовательную работу со своими воспитанниками и информационно-разъяснительную с родителями. В социальных сетях были организованы группы для родителей, в которых систематически размещали советы и рекомендации, а также

образовательные материалы для работы с детьми;

➤ Педагоги имеют опыт представления авторских электронных образовательных ресурсов на педагогических конкурсах и различных платформах;

➤ Образовательное учреждение имеет базу для внедрения проекта: 9 интерактивных учебно-методических комплексов, интерактивный стол, ноутбуки.

ФГОС дошкольного образования содержит два основных понятия социализация и индивидуализация. Для обеспечения индивидуализации необходимо не только предоставление выбора материалов и средств образовательной деятельности, но и планирование образовательной деятельности с учетом индивидуальных потребностей обучающегося, уровня освоения им содержания образования. Одним из основных инструментов планирования, индивидуализации является индивидуальный образовательный маршрут. Основным препятствием на пути их внедрения остается нежелание педагогов иметь дополнительную бумажную документацию. В связи с чем, необходимо создание электронного индивидуального образовательного маршрута на базе таблиц Excel, который позволит педагогам максимально быстро формировать качественный документ на основе результатов диагностики (педагогического наблюдения) с учетом имеющихся возможностей образовательной среды (в том числе с учетом потенциала дополнительного образования дошкольников).

Выявленные проблемы в области цифрового образования, представляют участие ДОУ в проекте актуальным. Педагоги тратят большое количество временных ресурсов на заполнение мониторинга, отсутствует автоматическая обработка результатов мониторинга, статистическая обработка не ведется или ведется в ручном режиме. Составление индивидуальных образовательных маршрутов и мониторингов не автоматизировано, что приводит к нежеланию педагогов заполнять маршруты, формальному отношению к документации, отсутствию должного контроля за качеством предоставления образовательных услуг.

Основные положения	
Вид проекта	Организационный
Тип проекта	Практико-ориентированный
Сроки реализации	01.03.2026– 31.12.2030 гг.
Куратор проекта	Бережная Ольга Николаевна, к.п.н., заведующий МБДОУ д/с № 39 г.Ставрополя;
Основные исполнители	Творческая группа педагогических работников МБДОУ д/с № 39 г.Ставрополя
Участники проекта	Педагогические работники МБДОУ д/с № 39 г.Ставрополя
Цели и показатели образовательного проекта	
Цель	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования в МБДОУ д/с №39 г.Ставрополя. Внедрение в практику мониторинга динамики развития детей при помощи индивидуальных электронных карт -цифровизация мониторинга
Соответствие целевым установкам федерального законодательства:	Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»

Показатели	Качественные изменения в системе профессионального и личностного роста педагогов, направленных на решение проблем, возникающих в процессе взаимодействия с участниками образовательных отношений
	Увеличение доли педагогов, у которых регистрируются благоприятные изменения в использовании на практике цифровых образовательных технологий.
Задачи и результаты образовательного проекта	
Наименование задачи	Характеристика результата
Разработка пакета локальных нормативных актов, необходимых при применении дошкольным образовательным учреждением электронного мониторинга.	Актуализация Положения о мониторинге качества освоения обучающимися образовательной программы в МБДОУ д/с № 39 г. Ставрополя, допускающей использование электронного мониторинга и электронного варианта индивидуального образовательного маршрута.
Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов ДОУ.	Подключение к интерактивной платформе для обучения детей «Учи.ру» дошкольников от 5 до 7 лет
Обучение педагогов работе с электронным обеспечением для работы с документами.	Формирование у педагогов необходимых навыков.
Апробация электронного обеспечения мониторинга и индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ	Апробация электронного варианта мониторинга в ДОУ на всех возрастных группах. Составление отчета по итогам апробации мониторинга в ДОУ. Коррекция электронного варианта мониторинга и индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ в ДОУ.
Обеспечить условия для самореализации педагогов, совершенствования профессиональной деятельности в цифровом пространстве Обучение педагогов работе совместно с родителями дошкольников на образовательной платформе «Учи. ру»	Разработка графика работы педагогов с электронными цифровыми ресурсами на имеющихся в ДОУ автоматизированных рабочих местах, увеличение их числа. Возможность распространения собственного педагогического опыта на различных уровнях. Создание системы работы по формированию и развитию ключевых цифровых компетенций педагогов. Введение в практику выполнение олимпиад дошкольниками на образовательной платформе «Учи. ру»

Программа реализации проекта	
Содержание работы	Сроки выполнения
Мониторинг безопасной информационной образовательной среды для всех участников образовательного процесса	февраль – май 2026 г.
Педагогический анализ здоровьесберегающего потенциала занятий с использованием цифровых ресурсов	
Разработка и реализация мероприятий, направленных на формирование практических навыков применения электронного мониторинга и индивидуального образовательного маршрута. Представление на педагогическом совете отчета о внедрении электронного мониторинга и индивидуального образовательного маршрута в ДОУ.	В процессе реализации проекта
Создание системы профессионального роста педагогов, направленной на использование в работе цифровых образовательных технологий.	Завершающий этап 2029 - 2030 гг.
Система организации контроля за исполнением проекта	
<p>Внутренний контроль: администрация ДОУ.</p> <p>Отчеты по результатам реализации этапов проекта на официальном сайте ДОУ.</p>	

ПРОЕКТ «ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Краткая аннотация проекта

В образовательном учреждении накоплен опыт работы в области дополнительного образования:

- В период с 2023-2025 годы в ДОУ педагоги прошли курсы повышения квалификации, прослушали вебинары и семинары по реализации дополнительных образовательных программ;
- 100% прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям;
- Педагоги ДОУ имеют разработки электронных образовательных ресурсов (тематические мультимедийные презентации, обучающие интерактивные игры);
- Педагоги ДОУ имеют опыт дистанционного просвещения родителей. В социальных сетях организованы группы, в которых систематически размещаются советы и рекомендации, а также образовательные материалы для работы с детьми;
- Педагоги имеют опыт представления авторских достижений воспитанников на творческих конкурсах;

➤ Образовательное учреждение имеет базу для внедрения проекта: 9 интерактивных учебно-методических комплексов, интерактивный стол, ноутбуки и др.

Выявленные проблемы в области реализации дополнительных образовательных программ, представляют участие ДОУ в проекте актуальным.

Основные положения	
Вид проекта	Организационный
Тип проекта	Практико-ориентированный
Сроки реализации	01.01.2027– 31.12.2029 гг.
Куратор проекта	Бережная Ольга Николаевна, к.п.н., заведующий МБДОУ д/с № 39 г.Ставрополя;
Основные исполнители	Творческая группа педагогических работников МБДОУ д/с № 39 г.Ставрополя
Участники проекта	Педагогические работники МБДОУ д/с № 39 г.Ставрополя
Цели и показатели образовательного проекта	
Цель	Создание современной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дополнительного образования в МБДОУ д/с №39 г.Ставрополя.
Соответствие целевым установкам федерального законодательства:	Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р;
Показатели	Качественные изменения в системе дополнительного образования, направленных на решение проблем, возникающих в процессе взаимодействия с участниками образовательных отношений.
	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием в условиях ДОУ
Задачи и результаты образовательного проекта	
Наименование задачи	Характеристика результата
Разработка пакета локальных нормативных актов	Актуализация Положения о дополнительном образовании в МБДОУ д/с № 39 г. Ставрополя.
Обучение педагогов работе с электронным обеспечением для работы по дополнительному образованию.	Формирование у педагогов необходимых навыков.
Апробация дополнительных образовательных программ.	Апробация электронного варианта мониторинга на всех возрастных группах. Составление отчета по итогам апробации ДОП.
Обеспечить условия для самореализации педагогов, совершенствования	Разработка графика работы педагогов с электронными цифровыми ресурсами, в кабинетах специалистов при необходимости.

профессиональной деятельности в реализации дополнительных образовательных программ разной направленности	Возможность распространения собственного педагогического опыта на различных уровнях. Создание системы работы по формированию и развитию дополнительного образования.
Программа реализации проекта	
Содержание работы	Сроки выполнения
Анализ востребованности дополнительного образования	январь – май 2027 г.
Мониторинг образовательной среды для всех участников образовательного процесса	
Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	В процессе реализации проекта
Проведение педсовета с целью определения, какие программы реализовывать с использованием ЭСО. Актуализация ЛНА об использовании ЭСО в образовательном процессе.	
Создание современной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дополнительного образования в МБДОУ д/с №39 г.Ставрополя	Завершающий этап 2028 - 2029 гг.
Система организации контроля за исполнением проекта	
Внутренний контроль: администрация ДОУ. Отчеты по результатам реализации этапов проекта на официальном сайте ДОУ.	

ПРОЕКТ «МАМИНА ШКОЛА»

Краткая аннотация

Сохранение и укрепление здоровья детей на ближайшие десятилетия останется одной из актуальных задач системы образования, и не только потому, что дети проводят в дошкольных образовательных учреждениях большую часть времени, начиная с 2-х летнего возраста, но и потому, что дошкольные образовательные учреждения имеют уникальный ресурс влияния на ребенка и родителей, на формирование ценностных ориентиров и, прежде всего, ценности здоровья и здорового образа жизни.

Педагогический коллектив ДОУ уделяет большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство, формированию безопасной образовательной среды. Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей родителей.

Актуальность проекта «Мамина школа» обусловлена наличием смешанного контингента родителей в ДОУ, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается со стороны некоторой части родительской общественности негативная тенденция пассивного отношения не только к процессу образования и развития,

но и к формированию ценности здоровья и здорового образа жизни своих детей. Реализация проекта позволит осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования и оздоровления. Особое значение данный проект имеет для родителей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Основные положения	
Вид проекта	Организационный
Тип проекта	Практико-ориентированный
Сроки реализации проекта	11.02.2026 – 30.12.2030 гг.
Кураторы проекта	Куприянова Наталья Александровна, заместитель заведующего по УВР МБДОУ д/с № 39; Фанина Валентина Алексеевна, старший воспитатель МБДОУ д/с № 39;
Основные исполнители проекта	Творческая группа педагогических работников и воспитатель по физической культуре МБДОУ д/с № 39;
Участники проекта	Участники образовательного процесса: педагоги, дети, родители (законные представители)
Цели и показатели образовательного проекта	
Цель	Создание образовательной среды, обеспечивающей достаточный уровень ресурсов здоровья детей от 2 до 8 лет для реализации программы дошкольного образования. Создание условий для построения инновационной модели взаимодействия участников образовательного процесса по формированию ценностей здорового образа жизни
Показатели	Качественные изменения в системе обеспечения эмоционального благополучия и укрепления здоровья детей в семье и детском саду в контексте требований ФГОС ДО, ФАОП ДО
	Увеличение доли педагогов ДОУ, применяющих здоровьесформирующие образовательные технологии в практической деятельности
	Увеличение доли семей, участвующих в образовательном процессе по формированию ценностей здорового образа жизни
Задачи и результаты образовательного проекта	
Наименование задачи	Характеристика результата
Повышать эффективность профессиональной деятельности педагогов ДОУ по созданию здоровьесберегающей и здоровьесформирующей образовательной среды	Возможность изучения передового педагогического опыта, уровень распространения инновационного опыта – участие в конкурсах, научно- практических семинарах или конференциях; публикации по направлению здоровьесбережение. Стабильные показатели воспитательно-образовательного процесса и степень профессионального роста педагогов в работе по укреплению здоровья воспитанников с ОВЗ

Создать информационную систему для родителей (законных представителей) по проблемам здоровьесбережения и направлениям развития детей	Функционирование в ДОУ клуба «К здоровой семье через детский сад». Содержание работы: – обучение детей и родителей здоровьесозидающим технологиям; – обучение родителей методикам домашнего оздоровления детей; – формирование у родителей и детей ценностных ориентаций ЗОЖ.
Формировать мотивации у детей и родителей на поддержание здорового образа жизни в семье	Повышение готовности родителей к формированию здорового образа жизни, становлению здоровой и социально благополучной семьи
Оказывать методическую и психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ консультативную помощь родителям	Организация работы консультационного центра «Мамина школа», обеспечивающего оказание психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста по оздоровлению детей в домашних условиях.
Программа реализации проекта	
Содержание работы	Сроки выполнения
Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по теме проекта	В процессе реализации проекта
Развития партнерских отношений между детским садом и родителями: определение форм, методов и способов взаимодействия ДОУ с семьей в вопросах оздоровления детей	Февраль – май 2026 г.
Организация и проведение обучающих семинаров, круглых столов, творческих встреч, консультаций по здоровьесбережению для педагогов, родителей и профессионально-педагогического сообщества на базе ДОУ	В процессе реализации проекта
Разработка и реализация детско-родительских проектов здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности	1 раз в квартал
Система организации контроля за исполнением проекта	
Внутренний контроль: администрация ДОУ. Отчеты по результатам реализации этапов проекта на педагогическом совете и официальном сайте ДОУ.	

**ПРОЕКТ
«РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИАЛЬНЫМИ ИНСТИТУТАМИ»**

Краткая аннотация

Проблема, на решение которой направлен проект ориентирован на создание комплексной системы поддержки и развития детской инициативы и самореализации и отражена в национальном проекте «Молодёжь и дети». В рамках данного проекта мы выделили несколько ключевых задач: создание условий для самореализации - обеспечение воспитанников возможностями для раскрытия их талантов и индивидуальных способностей, что способствует формированию уверенных и успешных граждан; развитие добровольчества и гражданской активности - стимулирование участия детей в социальных проектах, что формирует у них активную жизненную позицию и чувство ответственности; обращение к российским традициям и культурным ценностям - воспитание уважения к своей истории и культуре, что является основой идентичности и патриотизма. Эти задачи соотносятся с содержанием Закона об образовании в Российской Федерации, ФОП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО, стремящимися создать условия для формирования гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Замысел проекта заключается в том, что его реализация докажет необходимость внедрения идей социального партнерства в содержание дошкольного образования, что будет способствовать поддержке социальной активности детей, в том числе с ОВЗ и их позитивной социализации.

Участие детей в проектах, реализуемых с участием социальных партнёров, изменяет представления о социальной ситуации, в которой развиваются современные дошкольники, и находит отражение в положениях ФОП ДО, ФАОП ДО.

Основные положения	
Вид проекта	Организационный
Тип проекта	Практико-ориентированный
Сроки реализации проекта	11.02.2026 – 30.12.2030 гг.
Кураторы проекта	Куприянова Наталья Александровна, заместитель заведующего по УВР МБДОУ д/с № 39; Фанина Валентина Алексеевна, старший воспитатель МБДОУ д/с № 39;
Основные исполнители проекта	Творческая группа педагогических работников и воспитатель по физической культуре МБДОУ д/с № 39;
Участники проекта	Участники образовательного процесса: педагоги, дети, родители (законные представители), социальные партнёры
Цели и показатели образовательного проекта	
Цель	Создание нового подхода к социализации детей, обеспечение их гармоничного развития в условиях современного общества, поддержка их интеграции в социум.
Показатели	Качественные изменения в системе обеспечения эмоционального благополучия и социализации детей дошкольного возраста в соответствии с положениями ФГОС ДО, ФАОП ДО
Задачи и результаты образовательного проекта	
Наименование задачи	Характеристика результата

Создать систему взаимодействия между дошкольными образовательными учреждениями (ДОО), семьями и социальными партнерами (общественные организации, предприниматели, учреждения культуры).	Расширение социального партнерства, установление и развитие взаимодействия с социальными партнёрами для поддержки социальных инициатив детей. Внедрение современных форм, методов и средств социализации в рамках вариативного социального партнерства
Разработать программу и проекты, направленные на развитие социальных навыков у детей через совместные мероприятия.	Обеспечению инноваций в содержании и практиках социализации детей. Создание эффективной модели социального партнерства.
Привлекать родителей к активному участию в образовательном процессе и мероприятиях, направленных на социализацию.	Повышение готовности родителей к участию в образовательном процессе и мероприятиях, направленных на социализацию. Функционирование в ДОО клуба «К здоровой семье через детский сад». Приобретение навыков общения, сотрудничества и решения конфликтов через обеспечение целенаправленного обучения детей и родителей.
Обеспечить условия для адаптации детей с особыми потребностями в ДОО и вовлекать их в совместные активности.	Функционирование консультационного центра «Мамина школа», обеспечивающего оказание психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста.
Формировать у детей уважение к различным культурам и традициям, развивать чувство принадлежности к обществу.	Создание эффективных внедряемых программ и инициатив по социализации детей в условиях ДОО.

Программа реализации проекта

Содержание работы	Сроки выполнения
Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по теме проекта	В процессе реализации проекта
Уведомление родителей и социальных партнеров о Проекте, планирование совместных действий: определение форм, методов и способов взаимодействия.	Февраль – май 2026 г.
Организация и проведение обучающих семинаров, круглых столов, творческих встреч профессионально-педагогического сообщества на базе ДОО	В процессе реализации проекта
Обобщение опыта работы, оценка эффективности, публикации, презентации, принятие решения о пролонгации проекта или его завершении	На завершающем этапе

Система организации контроля за исполнением проекта

Внутренний контроль: администрация ДОО. Отчеты по результатам реализации этапов проекта на педагогическом совете и официальном сайте ДОО 1 раз в год.
--

ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Финансирование Программы развития осуществляется за счёт рационального использования бюджетных средств и добровольных пожертвований физических лиц.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности
2. Позитивная динамика состояния здоровья и физического развития воспитанников, уменьшение доли воспитанников, нуждающихся в коррекции развития.
3. Качественные изменения в системе образования и управления ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО и ФАОП ДО, посредством внедрения современных педагогических образовательных технологий и развития цифровой информационной среды.
4. Достижение высоких результатов освоения воспитанниками ОП, АОП.
5. Расширение спектра образовательных программ дополнительного образования на базе образовательной организации в соответствии с запросом родителей (законных представителей).
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов. Внедрение и эффективное использование цифровых технологий в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.

МЕХАНИЗМЫ КОНТРОЛЯ ЗА ХОДОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании Совета родителей	Направление проекта программы развития (изменений) членам Совета родителей (законных представителей) за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений

Пронумеровано, прошито и скреплено печатью

44 (срок хранения) листа

Заведующий МБДОУ д/с № 39 О.Н. Бережная

